

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
институт имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии  
Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Супервизорство в деятельности педагога-психолога

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Практическая психология

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ № 549 от 12.05.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПИ (от 11.06.2018 г., протокол № 9)

Разработчики:

Сергунина С. В., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_Варданян Ю. В.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование готовности осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению различных задач психолого-педагогического и социального сопровождения; овладение умением организовывать рефлексию профессионального опыта; осуществлять супервизию «молодого специалиста».

Задачи дисциплины:

- осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения;
- организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов);
- выполнять супервизию «молодого специалиста».

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.2 «Супервизорство в деятельности педагога-психолога» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие общепсихологических знаний, знание возрастной, социальной и педагогической психологии.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.1.2 «Супервизорство в деятельности педагога-психолога» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.3 Проектирование и экспертиза образовательных систем;

Б1.Б.7 Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;

Б1.В.ОД.1 Научно-методическое сопровождение деятельности педагога-психолога.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.1.2 «Супервизорство в деятельности педагога-психолога» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.8 Социальная психология в образовании;

Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Супервизорство в деятельности педагога-психолога», включает:

деятельность в сфере образования;

деятельность в социальной сфере;

деятельность в сфере здравоохранения;

деятельность в сфере культуры.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- здоровьесберегающие технологии образования;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-45. Готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения**

**научно-методическая деятельность**

ПК-45 готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы, способы, приемы эффективного межличностного взаимодействия;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие специалистов в ходе психолого-педагогического и социального сопровождения субъектов образовательного процесса;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами эффективного профессионального взаимодействия.</li> </ul>
--	--

**ПК-49. Умением организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов)**

**научно-методическая деятельность**

ПК-49 умением организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рефлексивные техники, методы, приемы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать рефлексию собственного профессионального опыта и других специалистов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками рефлексии профессионального опыта.</li> </ul>
---	--

**ПК-50. Способностью выполнять супервизию «молодого специалиста»**

**научно-методическая деятельность**

ПК-50 способность выполнять супервизию «молодого специалиста»	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности супервизии в деятельности педагога-психолога;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять супервизию;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями супервизии «молодого специалиста».</li> </ul>
---	---

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Практические	6	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Зачет	4	4
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

##### **Модуль 1. Теоретические основы изучения супервизорства:**

Понятия супервизорство и супервизия.

##### **Модуль 2. Супервизорская практика в деятельности педагога-психолога:**

Основные модели супервизии в консультировании. Супервизия как метод сопровождения деятельности педагогов.

## 5.2. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

### Модуль 1. Теоретические основы изучения супервизорства (2 ч.)

#### Тема 1. Понятия супервизорство и супервизия (2 ч.)

1. Сущность понятий. Исторический аспект развития супервизорства. Основные сферы применения супервизии.
2. Основные виды и типы супервизии.
3. Структура процесса супервизии.
4. Этический кодекс супервизора.

### Модуль 2. Супервизорская практика в деятельности педагога-психолога (4 ч.)

#### Тема 2. Основные модели супервизии в консультировании (2 ч.)

1. Основные модели супервизии в консультировании.
2. Организация процесса супервизии в консультировании.
3. Супервизорские вмешательства.

#### Тема 3. Супервизия как метод сопровождения деятельности педагогов (2 ч.)

1. Сущность педагогического супервизорства.
3. Супервизия как способ профилактики профессионального выгорания.
4. Личность супервизора.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

#### Восьмой триместр (62 ч.)

### Модуль 1. Теоретические основы изучения супервизорства (30 ч.)

Вид СРС: \*Подготовка к практическим занятиям

1. Составить конспект: Уильямс, Э. Вы-супервизор : Шестифокусная модель, роли и техники в супервизии / Э. Уильямс. – М. : Класс, 2001. – С. 115–125.
2. Составить аннотацию: Ховкинс, П. Супервизия. Индивидуальный, групповой и организационный подходы / П. Ховкинс, Р. Шохет. – СПб. : Речь, 2002. – 352 с.
3. Подготовить реферат на тему: «Основные типы супервизии», «Проблемы и вопросы этики в супервизии», «Основные принципы супервизии».

### Модуль 2. Супервизорская практика в деятельности педагога-психолога (32 ч.)

Вид СРС: \*Подготовка к практическим занятиям

1. Прочитать и проанализировать научную статью, отражающую современное состояние развития практики супервизии в деятельности педагога-психолога. Высказать собственное мнение о точке зрения автора.
2. Составить аннотацию: Кулаков, С. А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии / С. А. Кулаков. – СПб. : Речь, 2002. – 236 с.
3. Составить конспект: Яковлев, Е. В. Супервизия как педагогический феномен / Е. В. Яковлев, Н. О. Яковлева // Вестник ЧГПУ. – 2015. – № 10. – С. 9–13.

## 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-45	3 курс, Восьмой триместр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы изучения супервизорства.
ПК-49, ПК-50	3 курс, Восьмой	Зачет	Модуль 2: Супервизорская практика в деятельности

	триместр		педагога-психолога.
--	----------	--	---------------------

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-45 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Сотрудничество педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды, Социальная психология в образовании, Супервизорство в деятельности педагога-психолога.

Компетенция ПК-49 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психологические развивающие технологии в обучении с практикумом, Сотрудничество педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды, Супервизорство в деятельности педагога-психолога.

Компетенция ПК-50 формируется в процессе изучения дисциплин:

Научно-методическое сопровождение деятельности педагога-психолога, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Сотрудничество педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды, Супервизорство в деятельности педагога-психолога.

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006488)

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает механизмы, способы, приемы эффективного межличностного взаимодействия; теоретические основы психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса; рефлексивные техники, методы, приемы; особенности супервизии в деятельности педагога-психолога; демонстрирует умение осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие специалистов в ходе психолого-педагогического и социального сопровождения субъектов образовательного процесса; организовывать рефлексию собственного профессионального опыта и других специалистов; выполнять супервизию; владеет приемами эффективного профессионального взаимодействия; навыками рефлексии профессионального опыта; технологиями супервизии «молодого специалиста».
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы изучения супервизорства

ПК-45 готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения

1. Составить перечень статей по проблеме эффективного профессионального взаимодействия для решения задач психолого-педагогического и социального сопровождения, опубликованных за последние 5 лет в журналах, рекомендованных ВАК для публикации результатов научных исследований. Выбрать одну из указанных статей. Написать рецензию.
2. Обозначить основные сферы применения супервизии.

Модуль 2: Супервизорская практика в деятельности педагога-психолога

ПК-49 умением организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов)

1. Иллюстрировать примерами рефлексивные техники, методы, приемы собственного профессионального опыта и других специалистов.
2. Дать характеристику групповой супервизорской практики в деятельности педагога-психолога.

ПК-50 способность выполнять супервизию «молодого специалиста»

1. Представить в виде схемы процесс организации супервизии «молодого специалиста».
2. Разработать программу тренинга, направленную на супервизию «молодого специалиста».

### 8.4. Вопросы промежуточной аттестации

#### Восьмой триместр (Зачет, ПК-45, ПК-49, ПК-50)

1. Раскрыть сущность понятий супервизорство и супервизия. Перечислить основные сферы применения супервизии.
2. Перечислить и охарактеризовать основные виды супервизии.
3. Охарактеризовать основные типы супервизии.
4. Перечислить и раскрыть этапы супервизии.
5. Охарактеризовать психологию сотворческого педагога.
6. Раскрыть особенности работы супервизора в профессиональном коллективе для снижения уровня профессионального выгорания.
7. Привести примеры применения сотворчества в психологическом консультировании.

8. Раскрыть сущность технологии мозгового штурма.
9. Охарактеризовать этический кодекс супервизора.
10. Охарактеризовать основные модели супервизии в консультировании и психотерапии.
11. Выделить специфику организации процесса супервизии в консультировании и психотерапии.
12. Привести пример, иллюстрирующий проявление одного из видов супервизорского вмешательства.
13. Раскрыть сущность педагогического супервизорства.
14. Выделить типичные проблемы и ошибки в работе супервизора.

### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических занятий, готовности к практической деятельности, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Залевский, Г. В. Психологическая супервизия : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. В. Залевский. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 176 с. – (Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-10431-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430013>.

2. Новосадова, О.М. Кадры решают всё!: HR-пособие / О.М. Новосадова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 153 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9693-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493643>

### **Дополнительная литература**

1. Развитие потенциала сотрудников: профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации / О. Жигилий, А. Глотова, Э. Борчанинова и др. ; ред. М. Савина. - 5-е изд. - Москва : Альпина Паблишерз, 2016. - 279 с. - ISBN 978-5-9614-4582-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81814>

2. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Кларин. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 288 с. – (Бакалавр и магистр. Модуль). – ISBN 978-5-534-02811-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437296>.

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь

2. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии

3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

### **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С: Университет.

#### **12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления)**

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006488)

### **новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Научная электронная библиотека (eLibrary.ru)

### **12.4 Электронные библиотечные системы**

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblioclub.ru/>)
2. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>)
3. Электронная библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 211).**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

#### Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, гарнитура, сетевой фильтр); интерактивная доска Elite; мультимедийный проектор Epson.

#### Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

#### Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.**

**Лаборатория общей и экспериментальной психологии (№ 210).**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь).

Лабораторное оборудование: компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**Помещение для самостоятельной работы (№ 217).**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав №51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение №10920137 от 23.03.2016 г.

**Помещение для самостоятельной работы.**

**Читальный зал электронных ресурсов (№ 101 б).**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия №60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав №51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение №10920137 от 23.03.2016 г.

**Помещение для самостоятельной работы.**

**Читальный зал (№ 101).**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.  
Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

–Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия №60948555 от 30.08.2012 г.

–Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав №51 от 12.07.2012 г.

–1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение №10920137 от 23.03.2016 г.